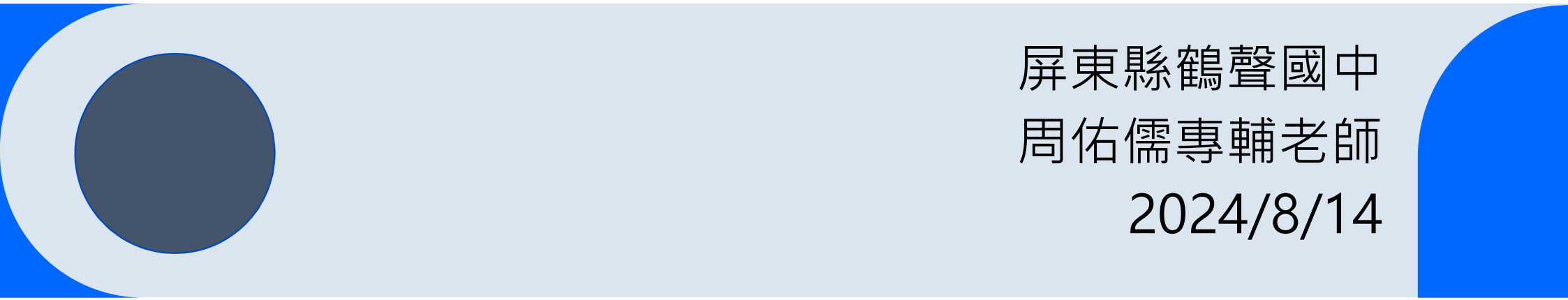




中輟追蹤輔導案例分享



屏東縣鶴聲國中
周佑儒專輔老師
2024/8/14

中輟生相關新聞

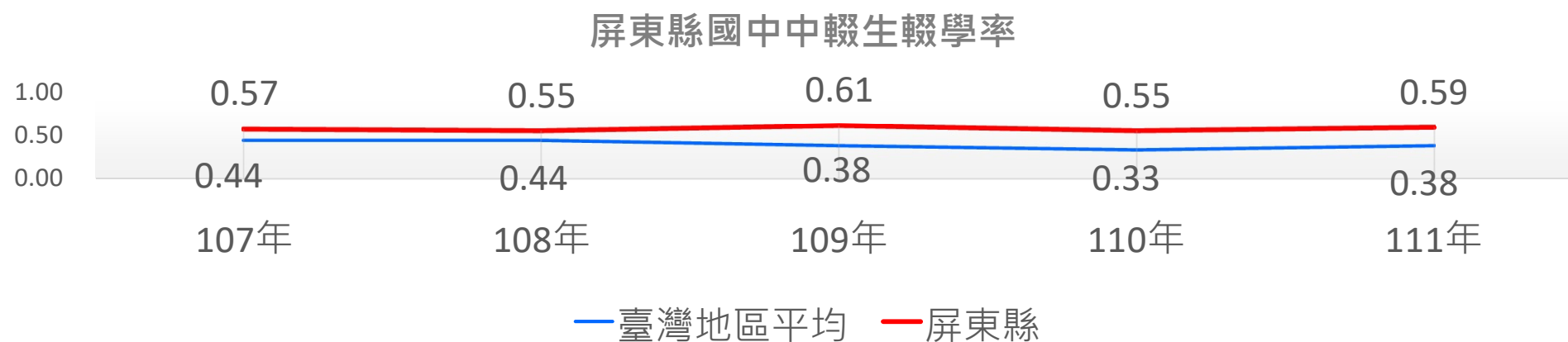
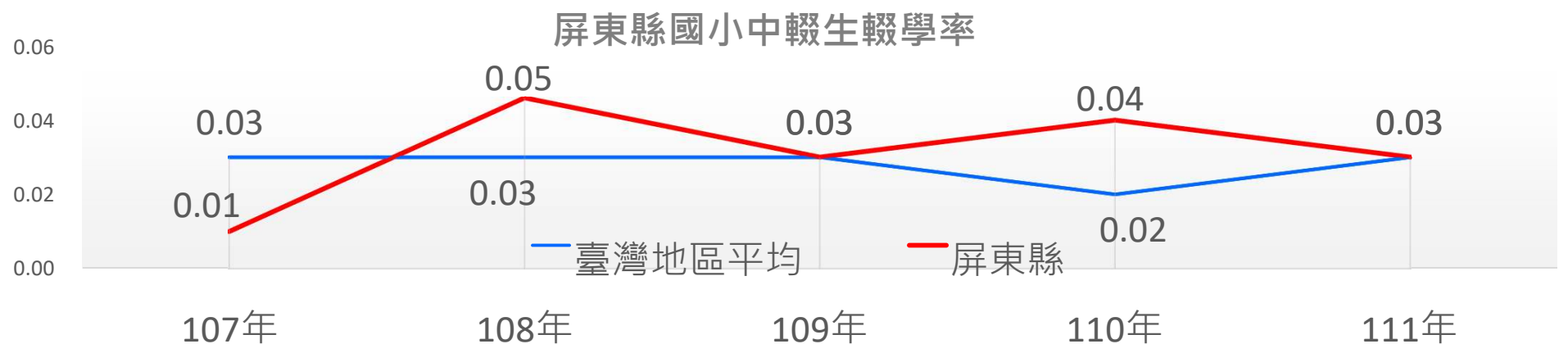
[16歲高中輟學生打工當車手 林口逮捕2詐騙集團成員](#) 2024-06-01

[吸收中輟生討債販毒 縣刑大逮6嫌瓦解不法幫派](#) 2024-03-11

[她3年中輟8次返校園...基隆輔導中輟有成 社區師傅拉一把](#) 2024-03-22

[衝浪高手暖心付出18年 為中輟孩子逆轉人生](#) 2024/06/07

中輟生相關統計數據



中輟生相關統計數據

屏東縣國小中輟生人數		性別		家庭背景			類別					輟學原因					該學年度 輟學率
		男	女	雙親	單親	失親	行蹤 不明	非行蹤 不明	原住民	父(母)為 新住民	隔代 教養	個人	家庭	學校	社會	其他	
111學年度	10	4	6	8	1	1	6	4	4	0	0	0	9	0	1	0	0.03
110學年度	13	8	5	3	10	0	5	8	0	6	2	3	10	0	0	0	0.04
109學年度	10	5	5	4	6	0	5	5	1	1	1	2	5	0	0	3	0.03
108學年度	16	7	9	6	10	0	6	10	4	2	1	4	11	0	0	1	0.046
107學年度	4	1	3	2	2	0	2	2	1	0	0	1	3	0	0	0	0.01

屏東縣國中中輟生人數		性別		家庭背景			類別					輟學原因					該學年度 輟學率
		男	女	雙親	單親	失親	行蹤 不明	非行蹤 不明	原住民	父(母)為 新住民	隔代 教養	個人	家庭	學校	社會	其他	
111學年度	105	45	60	38	65	2	48	57	17	10	17	75	9	9	10	2	0.59
110學年度	98	62	36	30	66	2	46	52	18	11	8	69	10	6	11	2	0.55
109學年度	115	72	43	34	80	1	65	50	19	21	17	77	10	9	18	1	0.61
108學年度	111	66	45	33	77	1	59	52	33	11	15	74	20	11	3	3	0.55
107學年度	120	73	47	45	72	3	71	49	29	14	6	78	23	6	13	0	0.57

中輟生相關法規~國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法(部分節錄)

第 二 條

1 本辦法用詞，定義如下：

二、中途輟學學生（以下簡稱中輟生）：指國民小學及國民中學學生有下列情形之一者：

（一）未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達三日以上。

（二）轉學生因不明原因，自轉出之日起三日內未向轉入學校完成報到手續。

三、復學：指未入學

第 三 條

2 學生有前條第一項

一、學校應至通報系

二、學校應函送鄉（

3 內政部警政署接獲

6 本辦法所定學生之

第 八 條

直轄市、縣（市）政

第 九 條

直轄市、縣（市）政

避免學生再度輟學。

前項多元教育輔導措施如下：

一、**慈輝班**：直轄市、縣（市）政府對家庭遭遇變故或因親職功能不彰之學生，採跨學區、跨行政區所設置。

四、其他具相同功能之教育輔導措施。

二、承辦單位：屏東縣立光春國民中學飛夢林學園。

肆、就讀資格：

一、招收對象為國小五年級至國中九年期男學生，因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能失調，以及因列為中低、低收入戶而有中輟之虞，經監護人或法定代理人同意、學生本人同意接受輔導就讀者。

二、家庭功能失調與遭遇變故定義如下：

（一）符合高風險家庭學生。

（二）雙親亡故之依親學生。

（三）單親家庭學生。

伍、招收名額(最大容量)：

全國國小五年級至國中九年級中輟暨高關懷男學生30名，未來視飛夢林學園宿舍床位可增加至32名，其中國小生招收名額以不超過總招生名額25%為限。

部警政署。

學。

適性教育課程，

中輟生相關法規~教育部國民及學前教育署補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則(部分節)

一、目的：教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為預防、追蹤與復學輔導國民教育階段中途輟學學生（以下簡稱中輟生），並結合社會資源，提供中輟復學學生適性教育，特訂定本原則。



生涯規劃、生涯類別、學習適應課程、發展性輔導課程、授課類、服務學習課程、生涯輔導課程、社團營隊、其他(適合學生需求之課程)

中輟生相關法規~復學

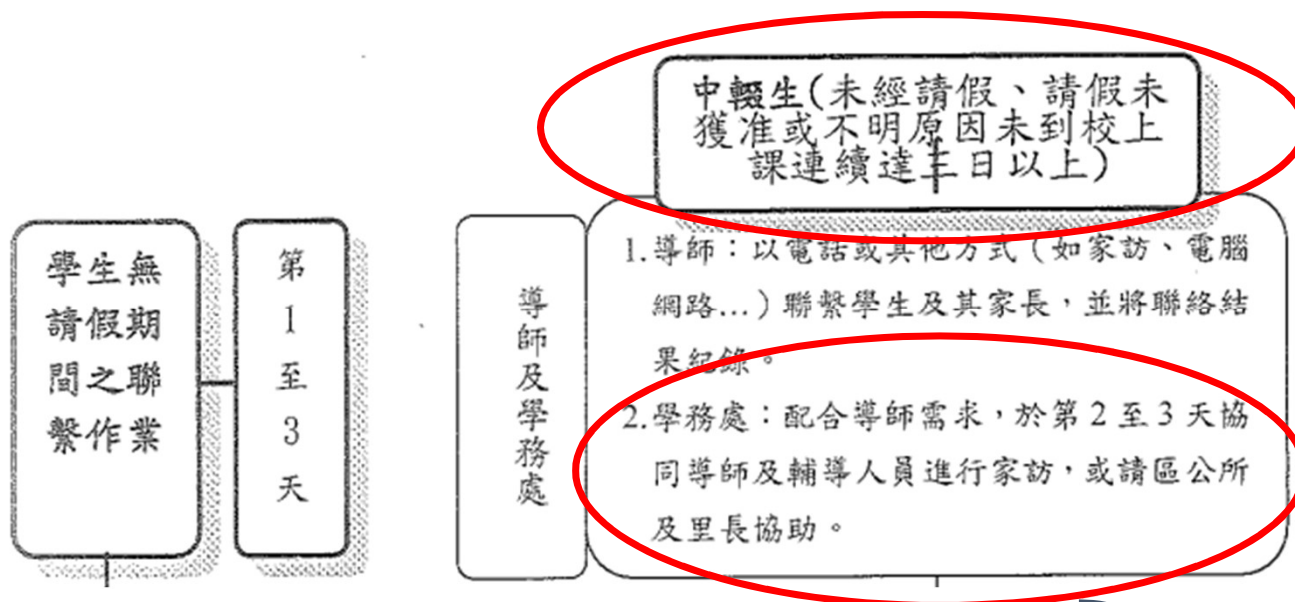
屏東縣國民中小學學生學籍管理辦法(部分節錄)

第七條 學生申請**復學**時，學校應依下列規定辦理：

一、中途輟學或請假原因消滅時，**得經學校編入適當年級就讀**；如其年齡已滿十五歲者，得輔導其就讀補習學校。

三、另依據**教育部國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法第2條**規定略以：「...。三、**復學**：指未入學學生或中輟生**返校就讀**。」第5條之規定略以：「...，並於其**復學後**，向通報系統**進行復學通報**。」...(111.3.8 屏輔教特字第11108131800號)

中輟學生輔導處遇流程 注意事項



中輟學生輔導處遇流程 注意事項

追蹤
協尋

校
方
、
社
政
資
源

1. 一個月內：

- (1) 平均 2 星期 1 次，以多元方式進行聯繫，例如：電話、家訪、電腦網路、詢問鄰居、詢問原就讀學校（新生或轉學生）、存證信函、查戶籍、函請入出境管理局確認學生是否出國...等。
- (2) 第一個月內學校至少追蹤 2 次。
- (3) 若個案仍無積極回應，再次公文函報市公所「強迫入學委員會」，進行家訪及開立勸止單。

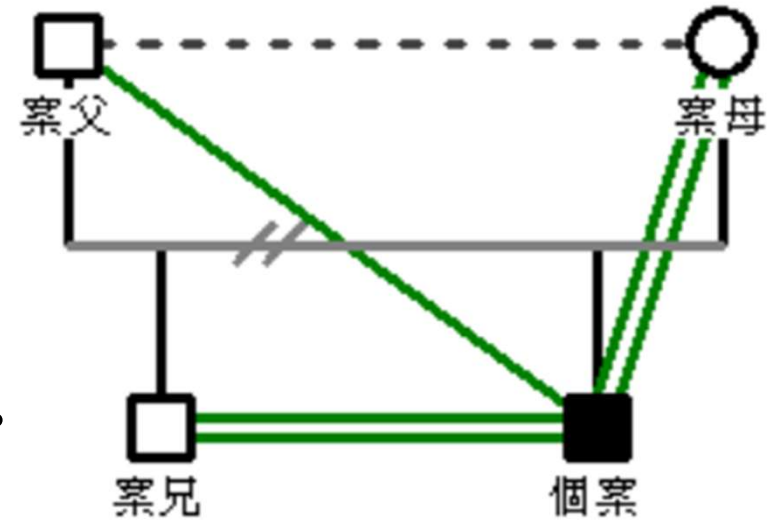
2. 一個月後：

- (1) 行蹤不明學生：一個月 1 次（再行追蹤 3 個月以後可視情況減少頻率）
- (2) 非行蹤不明學生：一個月 1 次（視學生狀況增加次數）
- (3) 持續公函市公所「強迫入學委員會」至該生復學為止。

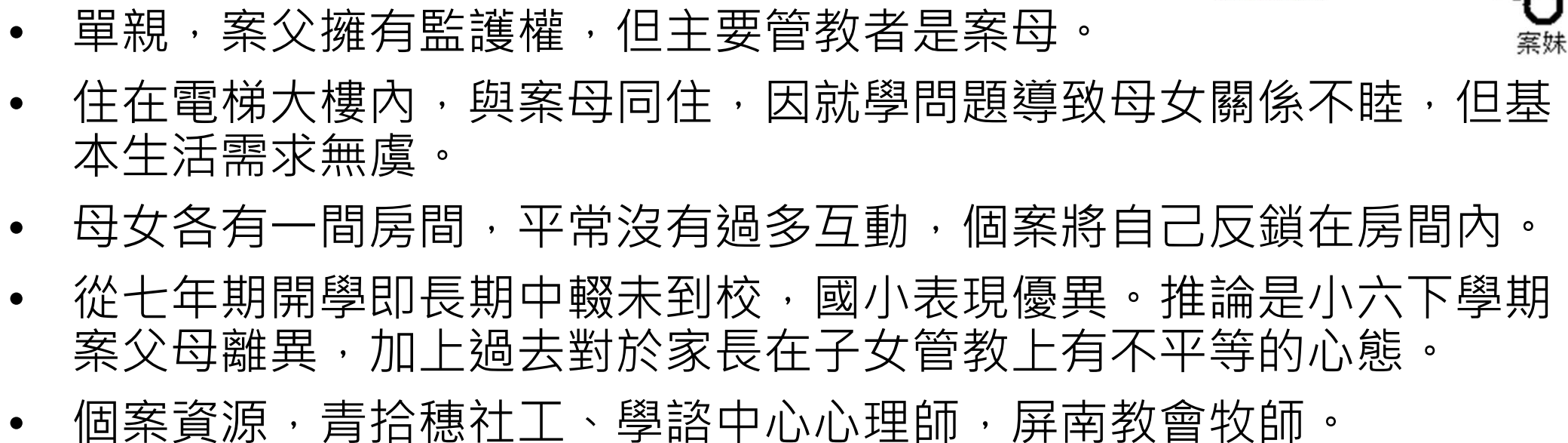
中輟生輔導經驗分享

A生-修業證明書，未升學

- 國小疑似被教師體罰而轉學。
- 轉學後因違反公共危險罪而被移送少年法院。
- 父母離異，但同住。
- 案父開怪手，個案若未到校會與案父外出工作。
- 案母在菜市場工作，為個案主要管教者，若個案未到校會幫個案找理由。
- 案兄有毒品前科。
- 個案交友複雜，會與哥哥參與廟會活動，結交年長朋友。
- 案母曾帶個案住院觀察評估，醫師診斷為「未明示之廣泛性發展疾患」。
- 個案並未穩定服藥，若個案出事時會回診取得就醫證明。
- 個案資源，經濟扶助家扶社工、青拾穗社工、少年隊警官。



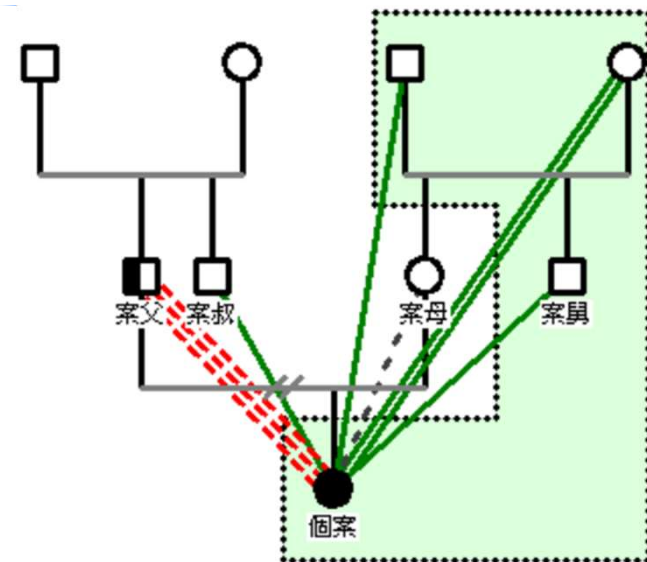
B生-三年未進班，修業證明書



中輟生輔導經驗分享

C生- 國二上開始未到校，畢業

- 父母離異，案父重度憂鬱就醫中，案母在北部從事作業員工作。個案與外公、外婆、舅舅同住。個案與父母關係疏離，與案外婆關係較佳，但也僅止於物質需求的提供。
- 個案從八年級上學期返校上實體課後出席狀況不穩定，不久後開始中輟。推估原因是因為七年級下學期疫情期間在家線上上課過度依賴網路。
- 個案不願意與導師以及輔導老師說話，無法了解具體原因。個案也不願跟家人說明不願上學的原因。
- 終日待在自己的房間，除非拿食物不然不外出。八年級上學期偶而會和班上同學聯絡，假日外出，但隨著中輟時間的增長，個案目前已不和同學有任何互動。
- 個案資源，里長、里幹事、社會處脆家社工(轉介醫療社工)。



影響中輟生的因素

(資料來源: 返璞歸真重現風華：中輟復學輔導 P9~P13)

個人相關因素

學生的自我期望、自我概念、自尊心或是心理需求未被滿足，及對學校缺乏動機與興趣等因素。



家庭相關因素

1. 家庭結構不良或失去功能；
2. 親子關係疏離；
3. 父母管教方式不當；
4. 家庭社經地位低落等。

學校相關因素

1. 師生關係不佳；
2. 家庭與學校文化的衝突；
3. 學校管教方式太嚴或過度權威；
4. 學業成就低落；
5. 學校未重視學生個別差異；
6. 智育掛帥升學壓力沉重；
7. 校園暴力；
8. 標籤作用影響。

Q: 哪個因素是最主要的因素?

影響中輟生的因素

(資料來源: 返璞歸真重現風華：中輟復學輔導 P9~P13)

同儕相關因素

同儕團體無論在年齡、社會地位或人生經驗都相仿，容易成為青少年在徬徨、無助、不滿、挫折、抗拒和缺乏信心時，獲取慰藉及認同的對象。

社會相關因素

1.社會風氣敗壞及大眾傳播媒體之影響；2.不良場所引誘；3.幫派介入校園影響；4.參加校外社團活動，例如八家將、出陣頭等，都會造成學生短期中輟。

Q:有些學生對於課業學習沒有興趣，也有出陣頭，或是人際關係不好，但不會中輟？

Q:中輟時間過久，對中輟生可能的影響是什麼？

中輟學生的危險因子與保護因子

(資料來源: 返璞歸真重現風華：中輟復學輔導 P14~P17)

中輟生的危險因子	中輟生的保護因子
個人層面	個人層面
1. 精神或心理疾病。 2. 以逃避的方式面對管教與約束。 3. 生活作習不正常，經常在外游蕩。 4. 自我價值觀低落，遇到挫折容易放棄。 5. 從事性剝削行為。	1. 學生具有正向特質，如責任感、善良、單純等。 2. 穩定的生活作息。 3. 有較高的自我期待。 4. 對學校周遭事物感興趣。 5. 具較佳的自我效能感、與人相處融洽。

中輟學生的危險因子與保護因子

(資料來源: 返璞歸真重現風華：中輟復學輔導 P14~P17)

中輟生的危險因子	中輟生的保護因子
家庭層面	家庭層面
1. 家庭疏於管教和照顧。 2. 家庭結構不良或失去功能。 3. 親子關係疏離。 4. 家庭社經地位低落。 5. 父母對孩子教育期望低、家庭溝通不良。 6. 家庭發生重大變故。 7. 父母與學校的互動不良。	1. 安全與穩定的居住環境。 2. 家庭提供適當的生活照顧與情感滿足。 3. 穩定的親子關係。 4. 適當的管教態度。 5. 家庭結構化、有規則。 6. 家庭經濟穩定，父母有穩定的工作及收入。

中輟學生的危險因子與保護因子

(資料來源: 返璞歸真重現風華：中輟復學輔導 P14~P17)

中輟生

Q:為什麼要到學校?

中輟生的保護因子

學校層面

1. 師生關係不佳。
2. 家庭與學校文化的衝突。
3. 學習基礎薄弱，缺乏學習動機、學業成就低落。
4. 學校未重視學生個別差異。
5. 校園霸凌。
6. 缺乏良好社交技巧，同儕關係欠佳。

1. 建立對中輟生的輔導網絡。
2. 學校老師積極輔導，建立情感穩定和歸屬感。
3. 建立中輟生的支持系統，使中輟生有正向的楷模認同。
4. 學校營造包容和彈性的學習空間。
5. 有同儕的情緒支持。
6. 被同學或玩伴喜愛。

中輟學生的危險因子與保護因子

(資料來源: 返璞歸真重現風華：中輟復學輔導 P14~P17)

中輟生的危險因子	中輟生的保護因子
社會層面	社會層面
1. 錯誤的社會價值觀。 2. 大眾傳播媒體之影響。 3. 經常出入不良場所。 4. 幫派介入校園影響。 5. 受不良朋友影響或引誘。 6. 社區缺乏支持系統。	1. 司法、觀護資源介入。 2. 社區能提供良好的學習典範。 3. 充分妥善的社區服務。 4. 高品質的健康醫療。 5. 社區低犯罪率。 6. 社會低失業率。

結論

關於中輟生輔導沒有標準答案，但需要各單位有一致的輔導策略與目標，才有辦法把學生穩定下來。

或許學生日後繼續漂泊，但起碼曾經的關懷已在學生心中種下一顆希望的種子。